

Școala Gimnazială Sâmburești

Com. Sâmburești, jud. Olt

Telefon 0726195202

e-mail: scoalasamburesti@yahoo.com

Nr.721/11.07.2026

Dezbătut în CP din 08.07.2026
Aprobat în CA din 10.07.2026

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂMBUREȘTI
2026-2030**

DIRECTOR, CĂLUGĂROIU MARIA-VIORICA

CUPRINS

I. CONTEXT LEIGSLATIV ANALIZA.....	3
II. I.DIAGNOZA/ARGUMENT.....	5
III. STRATEGIA.....	11
IV. OPȚIUNI STRATEGICE	.17
V. PLANURI OPERAȚIONALE	23

I.Context legislativ

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă în învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✚ Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;

-
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
 - ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
 - ✚ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/ elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
 - ✚ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
 - ✚ Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
 - ✚ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

I.DIAGNOZA

Argument/Justificarea proiectului

Trăim într-un mediu social dinamic, în continuă schimbare și transformare.

În acest context rolul oricărei școli din România este să-și revizuiască și să-și îmbunătățească periodic politicile și strategiile de dezvoltare.

În cazul **Școlii gimnaziale Sâmburești**, proiectele de dezvoltare instituțională anterioare au avut ca obiectiv stabilirea unei direcții clare, reformiste și coerente care să pună baze solide în ceea ce privește capacitatea instituțională a unității.

Proiectele finalizate prin PNRR și PNRAS-SM, în cadrul **Școlii Gimnaziale Sâmburești au dus la dotări excelente cu mobilier și echipamente IT moderne.**

PDI-ul Școlii Gimnaziale Sâmburești, în perioada 2022-2026, a urmărit prin țintele sale buna organizare a procesului instructiv-educativ, atât prin activitatea la clasă, cât și prin activitățile extrașcolare, folosind eficient resursele materiale și umane ale școlii.

Prezentul proiect instituțional își propune să inițieze o schimbare impusă de plasarea școlii într-o nouă etapă de dezvoltare ce vizează creșterea nivelului de performanță al organizației, noi priorități și politici educaționale naționale.

În acest demers de proiectare strategică pentru perioada **2026-2030** se pornește de la o diagnoză complexă ce include diferite tipuri de analiză de nevoi (clarificăm „unde ne aflăm”, stabilim direcțiile strategice de dezvoltare, proiectăm „unde vom fi” și identificăm tipurile de activități și resursele optime).

Proiectul instituțional are la bază următoarele premise:

- Școala oferă elevilor suficiente oportunități de dezvoltare personală, prin urmare este nevoie ca aceasta să ofere elevilor condiții și deschideri care să le permită progresul raportat la rezultatele anterioare și să le faciliteze *integrarea* socială.
- Copiii trebuie educați pentru o lume în schimbare, pentru o societate bazată pe cunoaștere – să fie pregătiți să învețe pe parcursul vieții, pentru a-și îmbogăți cunoștințele, abilitățile și atitudinile și a se adapta la o lume complexă, interdependentă și la un proces continuu de globalizare.
- Este nevoie ca în perioada următoare demersurile activ-participative și inovația introduse în procesul de predare-învățare în **Școala Gimnazială Sâmburești** să devină practică curentă la toate cadrele didactice și în cadrul tuturor activităților desfășurate în ambele școli, astfel încât ameliorarea școlară să fie un proces convergent și continuu.

Școala este nevoită să răspundă unor așteptări înalte: să-i învețe pe copii “să știe”, “să facă”, “să fie”, “să trăiască împreună cu ceilalți” pentru a fi cetățeni europeni activi, deschiși și reflexivi.

II. ANALIZA SWOT

1. OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
*La nivelul școlii există toate documentele curriculare necesare: planuri de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare). *Produsele curriculare specifice proiectării pedagogice sunt în concordanță cu programele școlare. *Oferta de cursuri opționale este fundamentată pe interesele exprimate ale elevilor și ale părinților la învățământul primar. *Disciplinele opționale se desfășoară pe baza opțiunilor scrise ale elevilor/părinților. *Programele elaborate pentru disciplinele opționale sunt avizate de inspectorii școlari de specialitate din cadrul IȘJ Olt.	*Unele cadre didactice nu dispun de abilități diverse care să răspundă intereselor elevilor și, prin urmare, oferta curriculară reflectă mai mult preferința profesorului pentru un anumit domeniu . *Necesitatea completării normelor didactice determină elaborarea unui CDȘ care favorizează rezolvarea acestei situații. *Bugetul per elev nu permite desfășurarea mai multor opționale la același nivel de învățământ. *Învățământul simultan cu toate clasele de același nivel nu permite alegerea unui opțional conform intereselor fiecărei formațiuni de studiu.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
*CCD OLT a inclus în oferta de formare cursuri care abordează problematica disciplinelor opționale. *Școala are posibilitatea de a concepe o ofertă curriculară mai atractivă, armonizată cu interesele elevilor și cerințele părinților în contextul comunității locale. *Cadre didactice au participat la cursuri diverse referitoare la	*Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la solicitările beneficiarilor direcți și indirecti poate conduce la scăderea motivației acestora pentru disciplinele opționale. *Școlile din comunele învecinate pot prezenta o ofertă curriculară mai atractivă, mai diversificată.

opționalele desfășurate

2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• <i>Elevi</i> *În școală este un număr mare de elevi motivați pentru învățare, pentru obținerea succesului școlar. • <i>Cadre didactice</i> *Din cele 8 de cadre didactice, 4 sunt titulari din care 1 cu normă parțială în unitatea noastră, 2 sunt angajați pe durata viabilității postului, tot cu normă parțială, iar doi sunt suplinitori calificați. *O mare parte a corpului didactic își asumă perfecționarea metodică și în specialitate. *50% dintre cadrele didactice au gradul didactic I *6 cadre didactice sunt absolvente de master. * Toate cadrele didactice au obținut la sfârșitul anului școlar precedent calificativul „F.B.”. • <i>Personal didactic-auxiliar și nedidactic</i> *Gradul de acoperire cu personal didactic auxiliar și nedidactic calificat pentru postul ocupat , conform normativelor în vigoare, este de 100%.	*Numărul elevilor care se implică activ în activitățile educative școlare și extrașcolare este încă mic. *Unele cadre didactice dovedesc o pregătire psihopedagogică inițială insuficientă. * Există cadre didactice reticente la schimbare, cu viziune rutinieră, care promovează o învățare centrată mai mult pe profesor și pe cunoștințe și mai puțin pe elev. * Nu toate cadrele didactice își asumă în mod responsabil cultura organizațională a școlii. * Un număr relativ mare de elevi nu manifestă spirit civic.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• <i>Elevi</i> *Poziționarea școlii permite accesul tuturor elevilor la școală. • <i>Cadre didactice</i> *CCD OLT și Universitățile învecinate organizează cursuri de formare pentru cadrele didactice. *Cercurile pedagogice propun abordarea unor teme care corespund	*. Indicele demografic al natalității este în scădere. *Se manifestă tendința de migrare a elevilor din ciclul gimnazial la alte școli/ colegii. *Creșterea numărului de profesori care își completează norma

nevoii de formare a cadrelor didactice.

didactică în alte unități de învățământ poate determina o mai slabă implicare a acestora în activitatea școlii.

*Lipsa unor modalități de stimulare financiară a personalului poate fi cauza diminuării interesului acestora pentru obținerea unor performanțe ridicate, pentru desfășurarea unor activități suplimentare cu elevii/ părinții acestora.

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
* Spațiul școlar respectă normativele de dotare și de igienă în vigoare. *Școala dispune de spații de învățământ suficiente pentru desfășurarea tuturor activităților instructiv-educative (5 de săli de clasă, cabinete, laboratoare, cu anexe funcționale). *100% din sălile de clasă dispun de mobilier nou, internet, laptop, imprimantă;. *Cabinetul de științe și de Limba română sunt dotate corespunzător normelor în vigoare. *În școală există spațiu pentru un cabinet logopedic bine dotat cu mobilier ergonomic și material didactic atractiv și util. *Spațiile auxiliare sunt funcționale și în număr suficient cancelarie, cabinete director, arhiva, spațiu de depozitare materiale didactice. * Biblioteca școlii este dotată cu un fond de carte de peste 2 000 de volume, revizuit și dezvoltat anual.	*Școala nu dispune de o sală de sport care să corespundă normativelor în vigoare (are 1sală subdimensionate, improvizate dintr-o sală de clasă). * Nu există un teren de sport; *Școala nu dispune de un CDI. * Cabinetul de asistență psihopedagogică nu există.

*Școala dispune de echipamente și mijloace necesare comunicării:

4. RELAȚII COMUNITARE , PROGRAME, PARTENERIATE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
*Sunt menținute relații bune cu IȘJ OLT, Primăria Sâmburești, Consiliul local, Parohia Sâmburești * Școala a încheiat și a derulat parteneriate cu Biserica, , Poliția, Cabinetul medical individual Moculescu Maria, Biserica, școli și licee din județ și din țară în vederea desfășurării activităților extracurriculare;. * S-au organizat acțiuni comune școală- grădiniță care au avut ca efect adaptarea copiilor mai rapid la școală; * La nivelul școlii se desfășoară parteneriatul cu părinții în scopul îmbunătățirii relației școală-familie. * Școala a fost implicată în într-un proiectul PNRAS SM pentru reducerea abandonului școlar și împreună cu Primăria comunei Sâmburești prin PNRR s-a reabilitat modernizat și dotat școala;	*Unele cadre didactice nu se implică în stabilirea de relații de colaborare cu autoritățile locale sau cu unități de învățământ. *Există părinți prea puțin implicați în activitățile desfășurate în școală sau în afara acesteia; *Nu există fonduri prevăzute pentru desfășurarea unor activități;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
*Crește interesul unor unități de învățământ pentru a desfășura activități în parteneriat cu școala noastră. *Se manifestă o mai mare disponibilitate a unor instituții de a colabora cu școala (Poliție, Biserică,). *Elevilor li se oferă premii și „ajutoare” cu diferite ocazii;	*Slaba informare a comunității locale despre proiectele și rezultatele școlii diminuează impactul acestora și nu contribuie la îmbunătățirea imaginii școlii. *Formalismul cu care se desfășoară unele activități de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor scontate.

III. STRATEGIA

VIZIUNEA Școlii Gimnaziale Sâmburești:

**„Educație de calitate pentru fiecare elev,
într-un mediu sigur și prietenos”**

MISIUNEA ȘCOLII:

ȘCOALA NOASTRĂ ÎȘI PROPUNE SĂ OFERE O EDUCAȚIE DE ÎNALTĂ CALITATE, ASTFEL CA FIECARE ELEV SĂ DEVINĂ CAPABIL SĂ ȘTIE, SĂ FACĂ, SĂ FIE, SĂ TRĂIASCĂ ÎMPREUNĂ CU CEILALȚI PENTRU A FI CETĂȚEAN EUROPEAN ACTIV, DESCHIS ȘI REFLEXIV.

NE PROPUNEM SĂ UTILIZĂM TOATE RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE ALE ȘCOLII ȘI COMUNITĂȚII PENTRU A OFERI TUTUROR ELEVILOR ȘANSE EGALE DE AFIRMARE ȘI DEZVOLTARE.

ASIGURĂM PĂRINȚII CĂ EDUCAȚIA COPIILOR SE FACE ÎNTR-UN MEDIU FAVORABIL ÎNVĂȚĂRII, SIGUR ȘI PRIETENOS.

PROMOVĂM PARTENERIATUL CU FAMILIA ȘI COMUNITATEA PENTRU REUȘITA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV.

Țintele strategice:

ȚINTA 1

Îmbunătățirea calității predării/învățării/evaluării, prin proiectarea și implementarea unor demersuri activ-participative.

ȚINTA 2

Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor la examene, olimpiade și concursuri școlare.

ȚINTA 3

Promovarea educației pentru valori la nivelul școlii ca un demers permanent.

ȚINTA 4

Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală/regională.

Argumentarea stabilirii Țintelor strategice

Ținta 1 este necesară deoarece din analiza nevoilor Școlii Gimnaziale Sâmburești a reieșit ca punct slab lipsa preocupării cadrelor didactice pentru proiectarea și desfășurarea unor demersuri creative, activ-participative în acord cu standardele unei educații de calitate și folosind eficient toate resursele materiale, umane de care dispun școlile la momentul actual. Nerezolvarea acestei probleme ar putea avea efecte negative asupra realizării misiunii școlii noastre.

Ținta 2 este necesară deoarece creșterea calității în educație trebuie să se reflecte în rezultate școlare mai bune, aspect care trebuie îmbunătățit în sensul că majoritatea elevilor trebuie să progreseze și să fie sprijiniți pentru a obține atât rezultate școlare care să le permită continuarea studiilor în licee de renume din municipiul nostru, cât și premii la olimpiadele și concursurile școlare. Nerezolvarea acestei probleme are ca efect nerealizarea misiunii școlii, lipsindu-i pe elevi de șansa de a se dezvoltării sale ca persoană și personalitate, de a fi pregătit pentru o treaptă superioară de educație.

Ținta 3 a fost stabilită având în vedere necesitatea respectării de către toți factorii implicați în educație din Școala Gimnazială Sâmburești(elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității) a unor reguli, regulamente și standarde de conduită în acord cu Regulamentul Intern, ROFUIP și alte politici educaționale care reglementează activitatea școlară. Nerealizarea acestei ținte poate afecta climatul educațional din școală, rezultatele elevilor și performanțele profesionale ale cadrelor didactice.

Ținta 4 este necesară deoarece din analiza de nevoi a școlii a reieșit necesitatea ca imaginea școlii să fie promovată cu consecvență în comunitatea locală și regională. Promovarea inconsecventă a imaginii școlii nu este stimulativă pentru elevi și este cauza migrării unui număr semnificativ de elevi de clasa a V-a la colegii și școli din localitate. Nerezolvarea acestei probleme ar putea avea efecte asupra desfășurării optime a activității școlii, ar conduce la diminuarea numărului de elevi la ciclul gimnazial cu toate consecințele ce decurg de aici.

Rezultate așteptate

a)pe termen lung

- formarea a cel puțin 50% din cadrele didactice în domeniul proiectării și implementării unor demersuri activ-participative, în desfășurarea învățării online;
- o creștere cu minim 5% a mediei de admitere în învățământul liceal pentru absolvenții claselor a VIII-a;
- stimularea dezvoltării personale individuale, crearea unei culturi de tip european;
- o educație de calitate, compatibilă cu cea de tip european.

b) pe termen mediu

- Medii la învățătură în creștere, înregistrarea progresului la învățătură pentru cel puțin 70% din elevii fiecărei clase
- Lecții de calitate, desfășurate la standarde europene
- Demersuri didactice bazate pe tratarea diferențiată

c)Pe termen scurt

- Derularea cu elevii a unor proiecte educative ce vizează formarea unor atitudini/comportamente/conduite în acord cu „Educația pentru valori”
- Editarea revistei școlii
- Derularea unor cursuri opționale și activități extrașcolare care promovează educația pentru valori și dezvoltarea personală a elevilor din școală
- Îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate (diseminarea rezultatelor obținute, derularea de parteneriate școlare, desfășurarea unor multiple acțiuni în cadrul **Zilei porților deschise**).

Resursele strategice

Ținta 1 are ca resurse strategice care sprijină realizarea ei următoarele:

- disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională, îndeosebi în mediul online;
- interesul elevilor de a se implica în demersuri activ-participative, familiarizarea cu învățarea online;
- deschiderea școlii către alți parteneri.

Realizarea țintei 2 care vizează îmbunătățirea rezultatelor școlare are ca resurse strategice:

- disponibilitatea cadrelor didactice pentru a-i sprijini pe elevii cu rezultate slabe la învățătură
- existența unor programe educaționale în parteneriat cu CJRAE OLT care se oferă sprijin elevilor care au rezultate slabe;
- motivarea elevilor în vederea înregistrării progresului școlar;

- dotarea școlii cu resurse moderne care sprijină profesorii în conducerea procesului de învățare al elevilor și în accesarea unor cursuri de perfecționare online;
- existența Planurilor de intervenție personalizată pe discipline de învățământ, activități specifice cu elevii care întâmpină dificultăți în învățare.

Realizarea țintei 3 care vizează promovarea educației pentru valori la nivelul școlii ca un demers permanent și de impact prin elaborarea și implementarea unor proiecte/programe se bazează pe următoarele resurse strategice:

- deschiderea școlii spre cerințele unei educații de tip european;
- cadre didactice cu experiență în educația civică a elevilor;
- interesul elevilor și cadrelor didactice pentru derularea unor activități extrașcolare care promovează educația pentru valori, dezvoltarea personală a elevilor;
- interesul cadrelor didactice pentru realizarea parteneriatelor școală-familie- poliție –biserică;

Ținta 4 care vizează promovarea imaginii școlii în comunitatea locală/regională, are ca resurse strategice următoarele :

- derularea la nivelul școlii a unor activități ce prezintă interes pentru alte școli;
- obținerea unor rezultate deosebite la unele concursuri școlare și olimpiade care pot fi popularizate, în scopul motivării și a altor elevi ai școlii;
- deținerea de către majoritatea cadrelor didactice a unor competențe de lucru pe calculator, de utilizare a mijloacelor moderne – video, Tv, videoproiector, tablă inteligentă;
- accesul liber al elevilor și profesorilor la toate resursele de care dispune școlala.

IV. OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA 1:

Îmbunătățirea calității predării/învățării/evaluării, prin proiectarea și implementarea unor demersuri activ-participative.

1. Opțiunea curriculară :

- derularea cu elevii a unor lecții activ-participative;

2. Opțiunea investiției în resursa umană:

- organizarea unor sesiuni de formare pentru crearea competențelor de lucru în echipă (team-building) și de proiectare a demersurilor activ-participative;
- schimburi de experiență cu alte echipe din alte instituții;

3. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:

- achiziționarea unor echipamente (videoproiectoare, aparatura de laborator etc.) și soft-uri educaționale specifice
- amenajarea cabinetului IT;
- achiziționarea unor materiale informative privind demersurile activ-participative (reviste, cărți de specialitate);

4. Opțiunea relațiilor comunitare:

- solicitarea sprijinului competent al unor persoane resursă/experti în educație din instituțiile educaționale partenere (ISJ OLT, CCD OLT, CJRAE OLT).

MOTIVAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE

În alegerea acestor opțiuni strategice, echipa managerială s-a bazat pe disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională, pe interesul tuturor elevilor de a desfășura activități instructiv-educative activ-participative și pe deschiderea școlii către alți parteneri. Pe baza acestor resurse strategice este vizată formarea capacității cadrelor didactice de a proiecta și implementa demersuri activ-participative, ceea ce va avea ca efect dezvoltarea spiritului de echipă la nivelul cadrelor didactice.

ȚINTA 2:

Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor la examene, olimpiade și concursuri școlare.

1. Opțiunea curriculară:

- derularea unui program susținut de pregătiri suplimentare cu elevii;
- promovarea în cadrul lecțiilor a tratării diferențiate/individualizate a elevilor;
- adecvarea CDȘ la nevoile reale ale fiecărei clase;
- derularea unor programe de consiliere individuală/de grup a elevilor și părinților;

2. Opțiunea investiției în resursa umană:

- organizarea unor programe de formare a cadrelor didactice pe problematica lucrului cu elevii ce prezintă dificultăți de învățare;
- organizarea unor schimburi de experiență la nivelul școlii privind monitorizarea progresului individual al elevilor;
- derularea programului de învățare pe platforme pe perioadele de criză;

3. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:

- procurarea de materiale didactice auxiliare specifice;
- asigurarea unui spațiu de lucru special destinat pregătirii elevilor;
- procurarea de materiale didactice care să sprijine eficientizarea activităților remediale;

4. Opțiunea relațiilor comunitare

- solicitarea sprijinului unor persoane resursă din rândul părinților pentru a sprijini profesorii în derularea programelor remediale

MOTIVAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE

Alegerea acestor opțiuni strategice s-a bazat pe disponibilitatea cadrelor didactice de a acorda sprijin elevilor care întâmpină dificultăți de învățare, pe deschiderea elevilor spre activități de într-ajutorare. Pe baza acestor resurse strategice sunt vizate rezultate mai bune la învățătură, ceea ce va avea ca efect creșterea numărului de elevi care să obțină rezultate mai bune la examenul de EVALUARE NAȚIONALĂ, olimpiade școlare și alte concursuri, făcând posibilă realizarea misiunii școlii.

ȚINTA 3:

Promovarea educației pentru valori la nivelul școlii ca un demers permanent.

1. Opțiunea curriculară

- promovarea valorilor europene în lecțiile de la diferite discipline și activități extrașcolare
- dezvoltarea de CDȘ specific ;

2. Opțiunea investiției în resursa umană:

- cursuri de formare pentru cadrele didactice conform specializării fiecăruia;

3. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:

- achiziționare de materiale necesare derulării unor proiecte;

4. Opțiunea relațiilor comunitare:

- solicitarea sprijinului Primăriei și a altor instituții din comunitate pentru derularea proiectelor;
- solicitarea sprijinului reprezentanților instituțiilor locale (Spital, Biserica, Poliție) pentru desfășurarea unor activități în colaborare cu cadrele didactice;
- colaborare cu Comitetul de Părinți în vederea inițierii și susținerii acțiunilor cu caracter civic

MOTIVAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE

Alegerea acestor opțiuni s-a bazat pe disponibilitatea cadrelor didactice pentru a desfășura activități prin care să se promoveze „Educația pentru valori”, precum și pe parteneriatele eficiente pe care școala le-a derulat cu alte institutii educaționale. Școala resimte nevoia de a se adapta din mers la noile schimbări provocate de fenomenul descentralizării în învățământ. Aceste opțiuni răspund interesului școlii de a forma buni cetățeni.

ȚINTA 4:

Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală/regională.

1. Opțiunea curriculară:

- desfășurarea unor activități extrașcolare pentru promovarea imaginii școlii;
- dezvoltarea stimei de sine a elevilor prin desfășurarea unor lecții/activități specifice;

2. Opțiunea investiției în resursa umană:

- cursuri de formare pentru cadrele didactice;

3. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:

- achiziționarea unor echipamente pentru editarea unei reviste a școlii;
- dezvoltarea de materiale (casete video, broșuri, CD-uri) pentru împărtășirea experiențelor valoroase ale școlii
- achiziționare de echipamente (imprimante) și materiale (consumabile)

4. Opțiunea relațiilor comunitare:

- solicitarea sprijinului Consiliului Local și implicarea alături de personalul școlii;
- menținerea colaborării cu partenerii din cadrul proiectelor școlii;

MOTIVAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE

Alegerea acestor opțiuni se fundamentează pe experiența câștigată de școală prin implicarea ei în diverse parteneriate, pe numărul mare de cadre didactice ale școlii considerate persoane resursă –toate calificate și pe existența unei baze materiale care să poată susține imaginea pozitivă a școlii în comunitate, școală care poate să sprijine procesul dezvoltării personale a elevilor. Pe baza acestor resurse strategice sunt vizate modalități de eficientizare a imaginii școlii în comunitate, aspect relevant pentru creșterea prestigiului instituției, pentru sensibilizarea altor factori locali la nevoia de educație, pentru ceea ce va avea ca efect creșterea numărului de elevi care să obțină rezultate mai bune la testele naționale, olimpiade școlare și alte concursuri, făcând posibilă realizarea misiunii școlii.

V. PLANURI OPERAȚIONALE

(REACTUALIZATE)

PLAN OPERAȚIONAL

ȚINTA STRATEGICĂ 1

AN ȘCOLAR 2026 – 2027

Îmbunătățirea calității predării/învățării/evaluării, prin proiectarea și implementarea unor demersuri activ-participative

OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI	RESURSE	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Să proiecteze în echipă demersuri activ-participative cel puțin 70% din numărul cadrelor didactice	- Sesiuni de formare pe problematica metodelor activ-participative în cadrul comisiilor metodice - Proiectarea în echipă a unor demersuri activ-participative ce urmează a fi implementate la clase - Lecții demonstrative predate la nivel de comisie	Director Resp. Comisii/catedre Resp. Comisii/catedre	Resp. Comisii metodice, timp de întâlnire, xerox, hârtie xerox, toner, calculator Timp întâlnire, programe școlare, manuale, ghiduri, coli de flip-chart/xerox, markere, flip-chart Planuri de lecție, timp de întâlnire, xerox, calculator, grafic de derulare	Ianuarie 2027 Nov. 2026 Dec. 2026 Mai. 2027	Participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile de formare Susținerea a cel puțin o activitate/semestru/comisie Susținerea a cel puțin o activitate/semestru/comisie
Să implementeze demersuri	Lecții bazate pe utilizarea metodelor de predare-învățare-	Resp. Comisii/catedre	Planuri de lecții, fișe de lucru , fișe	Săptămânal	Înregistrarea progresului la învățatură

activ-participative în care să fie implicați cel puțin 90% din numărul elevilor	evaluare activ-participative	re Directori Responsabil CEAC	de monitorizare a progresului		pentru cel puțin 15% din elevii fiecărei clase
Să disemineze experiențele de succes ale echipei școlii cel puțin o dată pe lună	• Schimb de experiențe cu echipe din alte instituții	Director	Timp de întâlnire, mape de prezentare	Mai 2027	Cel puțin un schimb de experiență pe an

PLAN OPERAȚIONAL

ȚINTA STRATEGICĂ 2

AN ȘCOLAR 2026-2027

Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor la examene, olimpiade și concursuri școlare

OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI	RESURSE	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Să planifice lecții/activități bazate pe lucrul cu elevii cu dificultăți de învățare cel puțin o dată pe săptămână	• Desfășurarea de ateliere de lucru/dezbateri pe problematica lucrului cu elevii cu dificultăți de învățare	Director	Comisia de lucru cu elevii cu CES, timp de întâlnire, hârtie, toner, xerox, calculator	dec.2026	Proiectarea de activități specifice de către cel puțin 50% dintre cadrele didactice
Să creeze condiții optime de aplicare	• Realizarea de scheme orare în funcție de specificul claselor	Director Resp.	Timp de întâlnire, calculator, spațiu		Medii la învățătură în creștere pentru cel

a demersurilor diferențiate	- Amenajarea spațiilor de pregătire suplimentară/cursuri remediale - Dotarea bibliotecii cu materiale auxiliare și mijloace didactice	Comisii/catedre Director Director Resp. Comisii/catedre	În orar, scheme orare Spațiu disponibil, mobilier Internet, oferte de mijloace/materiale, resurse financiare	Sept.2026 Semestrial	puțin 15% din elevii fiecărei clase Frecvența utilizării spațiului de pregătire Număr de publicații/mijloace achiziționate Frecvența folosirii lor
Să aplice demersuri bazate pe tratarea diferențiată în care să fie implicați cel puțin 90% din numărul elevilor	- Activități de consiliere individuală/de grup - Lecții bazate pe tratare diferențiată - Ore de pregătire suplimentară la disciplinele de examen/olimpiade și concursuri școlare	Diriginți, Resp. Comisii/catedre Resp. Comisii/catedre	Orar de întâlnire, portofoliul prof. de consiliere Planuri de lecții, fișe de lucru , fișe de monitorizare a progresului Grafic de pregătire suplimentară Proiectele unităților de învățare Fișe de lucru Fișe de monitorizare a progresului	Săptămânal Săptămânal Săptămânal Bilunar	Număr de elevi consiliați, cel puțin 1 elev/clasă Medii la învățătură în creștere pentru cel puțin 15% din elevii consiliați Creșterea calității lecțiilor Înregistrarea progresului la învățătură pentru cel puțin 15% din elevii fiecărei clase

PLAN OPERAȚIONAL

ȚINTA STRATEGICĂ 3

AN ȘCOLAR 2026-2027

Promovarea educației pentru valori la nivelul școlii ca un demers permanent

OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI	RESURSE	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Să creeze condiții optime de prelucrare/ promovare a Regulamentului intern al școlii	- Activități care vizează prelucrarea Regulamentului intern al școlii - Întâlniri cu părinții în cadrul cărora să fie prezentat Regulamentul intern al școlii	Diriginți/ învățători Diriginți/ învățători Director	Regulament intern, timp de întâlnire, xerox, calculator, grafic de derulare Agenda întâlnirii, procesul-verbal, timp de întâlnire, xerox, calculator, grafic de derulare	Sept.2026	Sustinerea a cel puțin o activitate la fiecare clasă Sustinerea a cel puțin o activitate la fiecare clasă
Să elaboreze în echipă proiecte educaționale/ activități extrașcolare care vizează educația pentru valori a elevilor, cel puțin	- Elaborarea în echipă a unor proiecte civice care vizează educarea caracterului elevilor - Lecții demonstrative de dirigentie care vizează formarea unor atitudini civice	Director, diriginți Prof. Educație socială	Timp și spațiu de întâlnire, programe școlare, manuale, ghiduri, coli de flip-chart/ xerox, markere, flip-chart	Nov. 2026	Participarea a cel puțin 75% din cadrele didactice, elaborarea a cel puțin 3 proiecte

50% din numărul cadrelor didactice	• Derularea la nivelul școlii a unui program ce vizează reducerea violentei în școală	Resp. Comisia antiviolență, Director, Poliție Director, diriginți, consilier educativ	Planuri de lecție, timp de întâlnire, xerox, calculator, grafic de derulare Timp și spațiu de întâlnire, proiect educativ, ghiduri, coli de flip-chart/ xerox, markere, flip-chart	Dec. 2026 Aprilie 2027 Dec. 2026 Mart. 2026	Susținerea a cel puțin o activitate/ lună/ la fiecare clasă de elevi Participarea a cel puțin 85% cadre didactice și elevi Îmbunătățirea comportamentului pentru cel puțin 40% dintre elevi
Să-și asume roluri în cadrul echipelor pentru implemntarea/ derularea demersurilor/ activităților cel puțin 50% din numărul cadrelor didactice	• Derulare de proiecte de acțiune civică în comunitate • „Sărbători Crăciun/ Paște”- activitati caritabile • „Ziua Porților Deschise”	Coordonator pt. proiecte și programe educative Resp. comisie diriginți Director	Timp pentru conceperea proiectului, materiale specifice, calculator, xerox, coli colorate, stație sonorizare, premii	Dec. 2026 April. 2026	Derularea a cel puțin un proiect/semestru Respectarea a cel puțin 4 indicatori din fișa de monitorizare

PLAN OPERAȚIONAL

ȚINTA STRATEGICĂ 4

AN ȘCOLAR 2026-2027

PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN COMUNITATEA LOCALĂ

OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI	RESPONSA-BILITĂȚI	RESURSE	TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Să proiecteze activități/ demersuri de promovare a imaginii școlii cel puțin o dată pe lună	- Organizarea colectivului de lucru pentru elaborarea revistei școlii - Organizarea Comisiei pentru promovarea imaginii școlii în comunitate - Lecții de tip cerc/ activități care să dezvolte stima de sine a elevilor	Director Prof.religie Resp.proiecte Învațători, diriginți,	Cadre didactice, spațiu de lucru, birotică Membrii comisiei, timp de întâlnire, materiale birotică Suport teoretic, planuri de lecții	Octombrie 2026 Octombrie 2026 Cel puțin 1 lecție/ lună	Colectiv de lucru definitivat Planificarea activităților de promovare a școlii Creșterea calității lecțiilor – îndeplinirea a cel puțin 5 indicatori de evaluare a lecțiilor
	Elaborarea revistei școlii	Colectiv de lucru Coordonator pentru proiecte și programe	Spațiu de lucru, calculatoare, xerox, prof. coordonator	Decembrie 2026	Editarea a cel puțin 1 revistă /an

Să elaboreze materiale de promovare a imaginii școlii cel puțin prin pliante/site	- Actualizarea site-ului școlii - Editarea de pliante ale școlii	Director Director, Colectivul de lucru pentru elaborarea revistei	Calculatoare, rețea, internet, CD-uri, cameră digitală Calculatoare, scanner, cameră digitală, CD-uri, hârtie xerox, toner	Periodic Ianuarie 2027	Număr de vizitatori ai paginii web Nr. de adrese email Impresii ale vizitatorilor paginii web Impresii ale cititorilor pliantelor Numărul pliante distribuite în comunitate
Să utilizeze mijloace audio, video, tehnice pentru conceperea materialelor de promovare a imaginii școlii	Facilitarea accesului la internet, modernizare laborator de informatică	Prof informatica, echipe mixte elevi-profesori	Sistem wireless, placă wireless, acces la internet	Martie 2027	Frecvența utilizării internetului/ calculatoarelor/ laptopurilor în activități de promovare a imaginii școlii

**Director,
CĂLUGĂROIU Maria-Viorica**